Утверждаю:
Директор ГОАУ
«СШ «Спорт-индустрия»
_____ В.А. Бойкова
«26» августа 2020 г.

Государственное областное автономное учреждение
«Спортивная школа «Спорт-индустрия»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТЫ»

(физкультурно-спортивная направленность)

Возраст детей: 6 – 18 лет
Срок реализации: 1 год

Составители:
тренер-преподаватель О.Н. Кердивар,
начальник отдела
дополнительного образования
М.И. Михеев

г. Великий Новгород
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	Стр. 3
2.	Учебный план	Стр. 5
3.	Методическая часть	Стр. 8
3.1.	Содержание программы для спортивно-оздоровительных групп	Стр. 8
3.2.	Содержание учебно-тренировочных занятий для спортивно-оздоровительных групп	Стр. 10
3.3.	Воспитательная работа	Стр. 12
3.4.	Соблюдение техники безопасности и правил поведения	Стр. 13
4.	Система контроля и зачетные требования	Стр. 14
4.1.	Контрольные вопросы итогового тестирования	Стр. 15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В.А.Сухомлинский писал: "Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели". Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Исследования отечественных и зарубежных психологов свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме, или, как указывает Я.А.Пономарёв, "внутренний план действий". Проблема формирования внутреннего плана действий остаётся одной из самых актуальных и на заре XXI века. Когда следует начинать его формирование? Разумеется, в сензитивный период, т.е. тогда, когда ребёнок может без труда овладеть тем, на что в ином возрасте затратит гораздо больше времени. Идеальным инструментом для формирования умственных действий представляются шахматы. Обучение игре в шахматы – не самоцель. Именно использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать развивающий потенциал, заложенный в древней игре. Поэтому шахматы как школьный и дошкольный учебный предмет должны иметь структурированную систему постепенно усложняющихся занимательных развивающих заданий и дидактических игр. Базой такого подхода стали теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, а также исследования Я.А.Пономарёва о психологии творчества и стадиях развития внутреннего плана действий. Из всего многообразия шахматного материала отобран такой, который позволяет поэтапно сформировать внутренний план действий.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» (далее – Программа) является документом, который определяет, с одной стороны, стратегию массового спорта, т.е. подготовку физически развитых, здоровых людей, а с другой – выявляющим способных юных обучающихся, которые после освоения Программы смогут сдать вступительное тестирование для зачисления в спортивную школу для прохождения спортивной подготовки по виду спорта "шахматы" и дальнейшего спортивного совершенствования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства спорта РФ от 27.12.13 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Срок реализации Программы: 1 год. Возраст детей: 6 – 18 лет. Минимальный возраст зачисления – 6 лет. Продолжительность учебного года - 36 недель. Начало занятий 1 сентября, окончание учебного года - конец мая.

Прием детей на обучение по Программе осуществляется без предъявления требований к уровню образования, физической подготовки, при отсутствии медицинских противопоказаний.

В основу Программы положены результаты научных исследований в области теории шахмат, методические рекомендации ведущих отечественных и зарубежных специалистов, нормативные требования по специальной шахматной и общей физической подготовке.

Цель Программы:

- реализация спортивно-оздоровительного этапа, как необходимой составляющей многолетней спортивной подготовки, для отбора детей, имеющих способности в выбранном виде спорта и их подготовки к сдаче вступительного тестирования для прохождения в спортивной школе спортивной подготовки.
- физическое, духовное и интеллектуальное развитие личности средствами шахмат, укрепление здоровья, мотивация к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
- развитие творческих способностей, навыков логического и абстрактного мышления, навыков принятия решений в различных ситуациях.

Задачи Программы:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в виде спорта «шахматы» на спортивно-оздоровительном этапе;
- воспитание трудолюбия;
- вовлечение детей в систему регулярных занятий спортом;
- отбор перспективных детей для дальнейших занятий шахматами.

Для реализации Программы необходимы:

- помещение, соответствующее требованиям СанПиН;
- спортивный инвентарь: доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационными, доска шахматная с фигурами шахматными, стол шахматный, стулья, часы шахматные.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая работа. Важнейшей формой совершенствования мастерства юных шахматистов являются самостоятельные занятия воспитанников. Выполнение домашних заданий обучающимися спортивно - оздоровительных групп должно быть обязательным.

Виды и формы контроля: педагогический и врачебный.

Основным показателем эффективности тренировочного процесса в спортивно - оздоровительной группе является выполнение обучающимися спортивной школы требований нормативов программы по специальной подготовке (СП).

В спортивно-оздоровительных группах занимающиеся, как правило, не выступают в официальных соревнованиях, и учебный процесс должен быть насыщен большим количеством внутренних турниров (тематических, классификационных), специальными занятиями по закреплению теоретических знаний и различными массовыми мероприятиями.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- в конце обучения по Программе, в апреле-мае, обучающиеся сдают итоговое тестирование по СП;
- контрольные нормативы принимаются в соответствии с графиком, утверждённым директором спортивной школы;
- контрольные нормативы утверждены в Программе и определяют качество тренировочной работы с обучающимися и уровень их подготовленности.

Таблица № 1. Продолжительность обучения по Программе, минимальный возраст лиц для зачисления, количество обучающихся в группе.

Этап спортивной подготовки	Продолжительность обучения (в годах)	Минимальный возраст для зачисления в	Минимальная наполняемость групп	Максимальная наполняемость групп

		группы (лет)	(человек)	(человек)
Спортивно-оздоровительный	1	6	10	30

Таблица № 2. Режим тренировочной работы.

Этап подготовки	Год обучения	Минимальный возраст для зачисления	Количество часов в неделю	Требования к подготовленности по итогам учебного года
Спортивно - оздоровительный	1	6 лет	6	Выполнение требований итогового тестирования

Продолжительность одного учебного (академического) часа - 45 минут. Продолжительность одного тренировочного занятия в спортивно-оздоровительных группах не превышает 2 академических часа. Продолжительность учебного года - 36 недель.

Продолжительность перерывов между занятиями может составлять от 10 до 20 минут.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

При планировании содержания специальной подготовки необходимо учитывать возраст обучающихся (как паспортный, так и биологический). Необходимо увеличивать объемы работы по развитию тех качеств, которые хорошо поддаются тренировке в данный период.

Планирование объемов работы должно осуществляться при соблюдении принципа постепенности, чтобы не допустить серьезных перегрузок. Годовой объем учебной нагрузки определяется из расчета недельного режима работы для данного этапа на 36 недель занятий по 6 часов в неделю.

Таблица № 3. Учебный план тренировочных занятий.
(на 36 недель занятий)

№ п/п	Разделы подготовки	Спортивно-оздоровительный этап
1	Специальная (теоретическая) подготовка	216
В том числе:		
2	Участие в соревнованиях	1
3	Медицинское обследование	+
4	Самостоятельная работа	+
5	Итоговое тестирование	+
Количество часов за 36 недель тренировочных занятий:		216

Таблица №4. План-график распределения учебных часов по Программе

№ п/п	Содержание занятий	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего часов
	I. **ТЕОРИЯ:**										
1.	**Элементарные понятия о шахматной игре**										
1.1	Шахматная доска	**14**									**14**
1.2	Шахматные фигуры	**6**									**6**
1.3	Начальная расстановка фигур		**6**								**6**
1.4	Техника матования одинокого короля			**6**	**8**						**14**
1.5	Достижение мата без жертвы материала					**4**	**6**	**8**			**18**
1.6	Ходы и взятие фигур		**14**	**14**	**12**	**12**					**52**
1.7	Цель шахматной партии						**14**	**12**			**26**
1.8	Игра всеми фигурами из начального положения								**6**	**6**	**12**
2.	**Повторение пройденного материала**								**6**	**6**	**12**
3.	**Тренировочные и турнирные партии**	**4**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**8**	**8**	**56**
ВСЕГО ЧАСОВ:		**24**	**26**	**26**	**26**	**22**	**26**	**26**	**20**	**20**	**216**

Таблица №5. Годовой календарный план – график на 2020-2021 учебный год

Название группы/год обучения	Продолжительность учебного года	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Время начала занятий	Время окончания занятий	Продолжительность занятия	Режим работы	Проведение промежуточного тестирования	Проведение итогового тестирования
СОГ-1	36 недель	02.09.2020	28.05.2021	18:00	19:45	45 мин.	3 дневная рабочая неделя	-	12.04.-21.05.2021

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

3.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СПОРТИВНО-ЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП (СОГ-1)

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

7. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

8. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ГРУПП (СОГ-1)

Примерное распределение программного материала (занятия 1–92)

Занятие 1-3. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Занятие 4-6. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».

Занятие 7-9. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране» (М.: Педагогика, 1991. – с. 132–135). Дидактическое задание «Диагональ».

Занятие 10-12. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Первый шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая»,

Занятие 13-15. НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

Занятие 16-18. ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Занятие 19-21. ЛАДЬЯ. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».

Занятие 22-24. СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Занятие 25-27. СЛОН. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».

Занятие 28-30. ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Занятие 31-33. ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».

Занятие 34-36. ФЕРЗЬ. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».

Занятие 37-39. ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Занятие 40-42. КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Занятие 43-45. КОНЬ. Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».

Занятие 46-48. КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Занятие 49-51. ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».

Занятие 52-54. ПЕШКА. Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».

Занятие 55-57. ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Занятие 58-60. КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».

Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля).

Занятие 61-63. КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».

Занятие 64-66. ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

Занятие 67-69. ШАХ. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».

Занятие 70-72. МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».

Занятие 73-75. МАТ. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».

Занятие 76-78. МАТ. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

Занятие 79-80. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Занятие 81-83. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Занятие 84-86. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Ферзь и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Занятие 87-89. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Ладья и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Занятие 90-92. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.

Занятие 93-95. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.

Занятие 96-98. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.

Занятие 99-100. НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».

Занятие 101-102. РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

Занятие 103-104. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».

Занятие 105-106. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Занятия 107-108 Повторение программного материала.

Примечание. Повысить интерес детей к шахматным занятиям поможет чтение по ролям сказок из книги «Приключения в Шахматной стране». Хотя при этом остается меньше времени на проведение дидактических игр, многие педагоги выбирают именно этот путь. Для них рекомендуется на 1-3 занятии прочесть детям сказку «Шахматная беседка», на 4-6 занятии – главу «Линии», на 6-9 – «Диагональ», на 10-12 – «Чудесные фигуры», на 13-15 – «Ворота Каиссии», на 16-18 – «Я – Ладья», на 22-24 – «Этот слон совсем на слона не похож», на 31-33– «В гостях у Ферзя», на 40-42 – «Кони черные и белые», на 49-51 – «Детский сад «Чудесная Пешка», на 58-60 – «Куда идет Король?», на 64-66 – «Ковер-самолет», на 70-72 – «Мат и пат», на 76-78 – «До свидания, Шахматная страна».

3.3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа направлена на формирование личности обучающихся. Главная задача – воспитание высоких моральных качеств: патриотизма, преданности своей стране, высокой сознательности, чувства ответственности за свои поступки, порученное дело. Не менее важно воспитание уважения, любви к труду и творчеству, настойчивости в достижении поставленной цели, добросовестности, организованности, умения преодолевать трудности, что особенно важно в деятельности занимающихся, так как успехи в современном спорте зависят во многом от трудолюбия. Столь же велико значение воспитания дружелюбия, взаимного уважения, способности сопереживать, стремления прийти на помощь, коллективизма, когда только совместные усилия

приводят к достижению общей намеченной цели. Одним из главных качеств является дисциплинированность. Ее воспитание следует начинать с первых занятий, строго требуя четкого исполнения указаний тренера-преподавателя, соблюдения правил поведения на тренировках и соревнованиях, в спортивной школе и дома.

Основными средствами воспитательного взаимодействия при подготовке шахматистов являются:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера-преподавателя;
- высокая организованность тренировочного процесса;
- дружный коллектив, сплоченный единством цели;
- атмосфера трудолюбия, творчества, взаимопомощи;
- бережное, вдумчивое отношение к традициям;
- система морального стимулирования;
- наставничество старших опытных спортсменов.

Часто применяются следующие формы воспитательной работы:

- информирование о выдающихся достижениях российских спортсменов в шахматах и других видах спорта;
- тематические беседы;
- встречи с ветеранами шахматного спорта, интересными людьми;
- регулярное подведение итогов учебной и спортивной деятельности занимающихся;
- просмотр соревнований;
- торжественное мероприятие «Закрытие спортивного сезона» с вручением Свидетельств об обучении.

3.4. СОБЛЮДЕНИЕ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ.

Ответственность за обеспечение техники безопасности, за жизнь и здоровье обучающихся на тренировочном занятии возлагается непосредственно на тренера-преподавателя, проводящего тренировочный процесс. Тренер-преподаватель должен знать основы техники безопасности при проведении тренировочных занятий по шахматам.

В целях обеспечения безопасности при проведении тренировочных занятий тренер-преподаватель обязан в начале и в течение года проводить с обучающимися инструктажи по технике безопасности поведения в спортивном зале и т.п. с записью в журнале учета групповых занятий спортивной школы с указанием даты проведения, темы инструктажа, за личной подписью.

В начале тренировочного занятия тренер-преподаватель проводит перекличку обучающихся с отметкой в журнале учета групповых занятий спортивной школы.

При наличии условий, мешающих или угрожающих жизни и здоровью обучающихся в процессе проведения тренировочного занятия, тренер-преподаватель должен их устранить, при невозможности это сделать - отменить занятие.

Запрещается:

- тренеру-преподавателю покидать помещение во время тренировочного занятия и оставлять обучающихся без присмотра;

- проносить, использовать, приводить в действие: спиртные напитки; любого вида оружие и боеприпасы; колющие и режущие предметы; дымовые шашки; сигнальные ракеты; петарды; пиротехнику; огнеопасные, взрывчатые, ядовитые, отравляющие и едко пахнущие вещества; легковоспламеняющиеся, пожароопасные материалы и предметы; красящие вещества; наркотические средства; радиоактивные материалы; газовые баллончики нервно - паралитического и слезоточивого воздействия; лазерные устройства;

- курить в помещениях и на территории спортивной школы; сквернословить;

- бросать предметы на обучающихся, тренеров-преподавателей, сотрудников спортивной школы;

- приходить в спортивную школу с животными;

- самовольно проникать в служебные и производственные помещения спортивной школы;

- играть в спортивные игры вне специально отведенных для этого мест (спортивных площадок) за исключением проведения в установленном порядке организованных массовых спортивно-развлекательных мероприятий;

- нарушать санитарно-гигиенические правила и нормы;

- наносить на стены, столы и в других местах какие-либо надписи и рисунки, расклеивать и вывешивать объявления без разрешения администрации;

- портить имущество спортивной школы;

- кричать, шуметь, нарушая тишину и создавая помехи осуществлению тренировочного процесса;

- находиться в помещениях для занятий спортом во время, не установленное расписанием тренировок своей группы;

- загораживать проходы, создавать помехи для движения людей и автотранспорта;

- передвигаться в помещениях спортивной школы на самокатах, велосипедах, роликовых коньках, скейтбордах;

- нарушать общественную мораль и нормы поведения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся спортивной школы осуществляет отдел медицинского обеспечения. В соответствии с приказом Минздрава России от 01.03.2016 №134н «О порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» обучающиеся спортивно-оздоровительных групп обязаны проходить углубленный медицинский осмотр 1 раз в год в ОАУЗ «Новгородский врачебно-физкультурный диспансер».

4. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ.

В конце обучения по Программе в апреле-мае обучающиеся сдают контрольные нормативы по СП. Контрольные нормативы принимаются в соответствии с графиком, утверждённым директором спортивной школы. Контрольные нормативы определяют качество тренировочной работы с обучающимися и уровень их подготовленности. Также в конце учебного года обучающиеся принимают участие во внутри школьных соревнованиях «Твой первый ход», результат участия в соревновании не влияет на итоговое тестирование.

Тренер-преподаватель должен проводить наблюдения за освоением обучающимися Программы. Педагогические наблюдения и контрольные испытания в конце обучения позволяют объективно составить мнение о пригодности детей к занятиям шахматами и в определенной мере оценить их одаренность и перспективность.

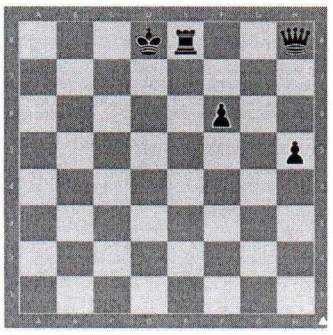
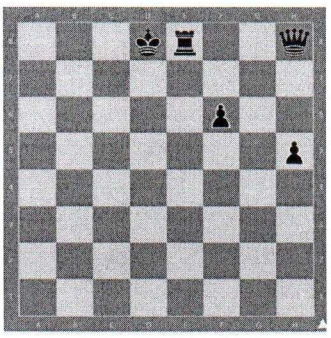
Таблица № 6. Ожидаемые результаты освоения Программы

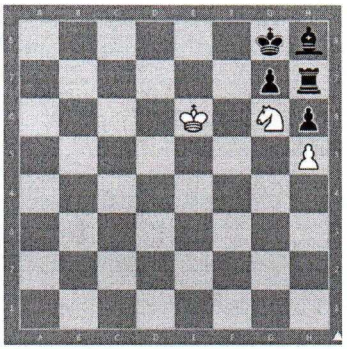
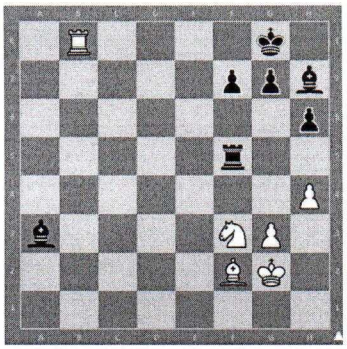
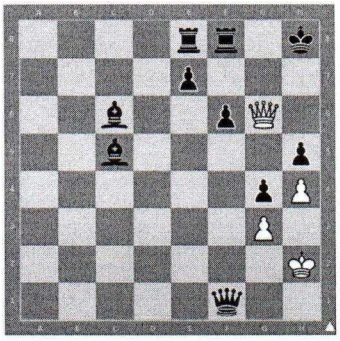
№ п\п	Название группы/год обучения	Знания	Умения, навыки
1.	СОГ-1	- История шахмат - Правила поведения в спортивной школе; - Название шахматных фигур; - Цель шахматной партии; - Ценность шахматных	- Располагать фигуры в начальной позиции; - Правила хода и взятия каждой из фигур; - Матование одинокого короля; - Длинная и короткая рокировка и ее правила;

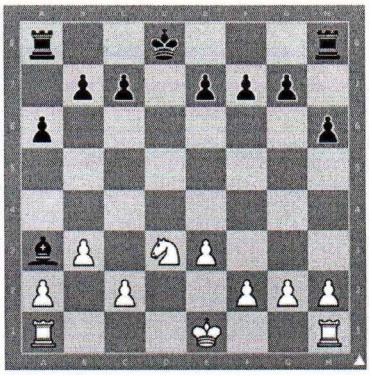
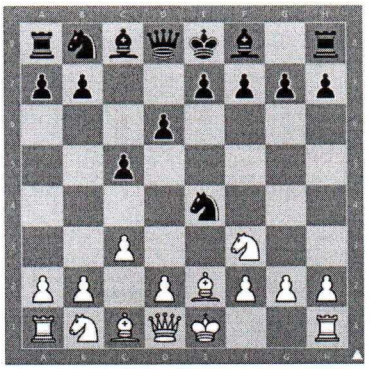
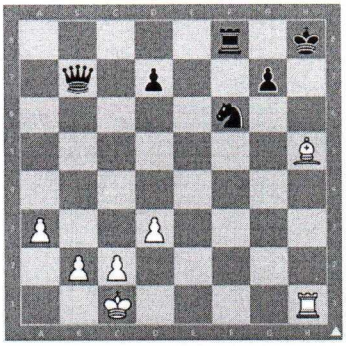
		фигур; - Ходы и взятие фигур; - Терминология шахмат; - Правила игры в шахматы.	- Классификация «Дебютов» (основные принципы) - Ничья, Пат - Записывать партию.

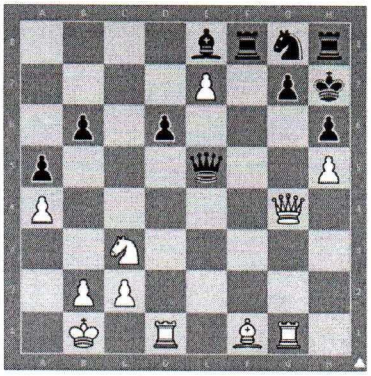
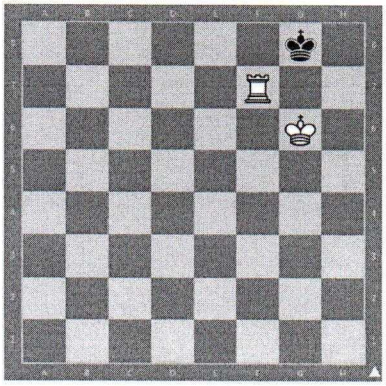
Обучающиеся, закончившие обучение по Программе и показавшие способности в избранном виде спорта, могут подать заявление и участвовать во вступительном тестировании для зачисления в спортивную школу для прохождения спортивной подготовки по виду спорта «шахматы».

4.1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ.

№ п/п	Вопросы	Баллы
1	Шахматные клетки на шахматной доске на шахматном языке называются?	1
2	Какого цвета поле должно быть слева от играющих при первоначальной расстановке фигур?	1
3	Королевский фланг – это часть доски, на которой в начале партии стоит фигура?	1
4	Центр шахматной доски – это квадрат, образуемый полями?	1
5	Как называются линии, по которым ходит слон?	1
6	Как называются линии, по которым ходит ладья?	1
7	Напиши все поля, на которые может сходить черный ферзь в этой позиции. 	1
8	Перечисли все поля, на которые может сходить черный король? 	1
9	Поставь коня на шахматной доске поле h1. Перечисли все поля, на которые он может	1

	сходить?	
10	Конь – это единственная фигура, которая может?	1
11	Король - это единственная фигура, которую нельзя?	1
12	На какой горизонтали стоят черные пешки при первоначальной расстановке фигур?	1
13	Шах – это?	1
14	Мат – это?	1
15	На диаграмме ход черных. Как называется такое положение? 	1
16	На диаграмме, указанной ниже, черным мат или шах? 	2
17	Вечный шах – это когда?	1
18	В положении, изображенной на диаграмме, ход белых. Как им сходить? Какой будет результат партии? 	3

19	Рокировка - это комбинированный ход какими фигурами?	1
20	Какая из сторон может выполнить рокировку на указанной ниже диаграмме? 	3
21	Ход белых. Белые могут выиграть фигуру. Каким ходом? Как называется этот прием-удар? 	3
22	Могут ли белые выиграть ферзя? Как называется такой прием? 	3
23	Какой фигурой может стать белая (черная) пешка, достигшая 8-й (1-й) горизонтали?	2

24	Ход белых. Найди мат в 1 ход. Как называется такой мат? 	4
25	Ход белых. Найди мат в 2 хода 	3
Участие в соревнованиях «Твой первый ход»* *результат участия в соревновании не влияет на итоговое количество баллов.		
Обучающийся считается успешно освоившим Программу и получает Свидетельство об обучении, если по итогам тестирования по СП набирает не менее 30 баллов.		